

# RUMMET

## PÅ SKOVGÅRDSSKOLEN

- ET KOMPETENCECENTER  
FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV



## INTRODUKTION

---

Rummet blev i 2009 etableret på Skovgårdsskolen som et af Gentofte Kommunes kompetencecentre for børn med særlige udfordringer. Gennem samarbejde med forældre og øvrige samarbejdspartnere har vi på skolen solid erfaring med inkludering af børn med autismespektrumsforstyrrelser eller lignende.

Rummet er ikke en skole i skolen. Alle børn, som visiteres til Rummet, er først og fremmest elever i en stamklasse med støtte fra Rummets medarbejdere. Behovet for støtteressourcer kan være forskelligt i løbet af et skoleår og afhænger for det enkelte barn af dagsform og aktuelle aktiviteter.

Der gives over et år samlet set støtte i 12 lektioner om ugen.

Rummet har sine egne lokaler centralt placeret på skolen. Disse lokaler udgør et "helle", eller et lille skærmet miljø, som bruges til særligt tilrettelagte individuelle aktiviteter, og til at oplade batterierne og få ro, i forbindelse med pauser og frikvarterer.

## KONTAKT

---

Skovgårdsskolens ledelse:

Skoleleder, Jan Erik Olsen. Tlf.: 3998 5200 Mail: skovgaardsskolen@gentofte.dk

Skolevisitationen Gentofte Kommune:

Tlf.: 3998 5041 Mail: skolevisitation@gentofte.dk

## MÅLGRUPPE - VISITATION, SAMARBEJDE & SPARRING

---

### VISITATION

For at få ressourcer fra Rummet skal skolen (for skolestartere er det børnehaven), indstille barnet til en plads via PPR. Visitationen i Gentofte Kommune beslutter i samarbejde med Rummet om det er det rette tilbud. Når barnet er anvist, vil der inden skolestart være gensidige besøg og møder mellem forældre/barn, den afgivende institution, Skovgårdsskolen og Rummet.

### DOKUMENTATION OG RE-VISITATION

På skolen lægger vi vægt på at se, anerkende og udvikle det enkelte barns potentiale mest muligt. Derfor tager det daglige arbejde med børnene i Rummet udgangspunkt i en handleplan. En handleplan beskriver barnets styrker og udfordringer, samt den målrettede indsats på kort og lang sigt.

Handleplanen laves bl.a. ud fra en Fælleskabsmodel – en systemisk metode anvendt af alle institutioner i Gentofte Kommune. Handleplan og fællesskabsmodel udarbejdes i samarbejde med det aktuelle klasseteam og revideres som minimum to gange om året.

For at sikre at der ved skift til nyt klassetrin finder en grundig overlevering sted omkring barnet, udarbejdes der i Rummet én gang årligt en overleveringsplan. Handle- og overleveringsplan ligger på læringsplatformen "Min Uddannelse" og er således tilgængelig for såvel personale som forældre.

Børn, der er visiteret til ekstra ressourcer, skal hvert år igennem en formel revisitationsproces. Grundlaget for revisitationen er et kommunalt indstillingsskema, som udfyldes af skolen. I oktober vil skole, forældre, PPR og



evt. øvrigt netværk sammen drøfte forventning til fremtidig udvikling og indsats. Herefter sendes indstillingen til behandling i kommunens visitationsudvalg.

## SAMARBEJDE OG SPARRING

Det er skolens erfaring og vurdering, at inklusionen af et barn lykkes bedst, når tilrettelæggelsen af støtten til barnet sker i tæt fagligt samarbejde med skolens øvrige lærere og pædagoger. Det er barnets kontaktperson(er) fra Rummet, der har ansvar for at tilrettelægge rammer og indhold af den specialpædagogiske indsats – herunder være tovholder for handleplaner, møder ect.

Udover at være i gensidig dialog med skolens øvrige personale, samarbejdes der løbende med andre faglige

netværk – PPR-psykolog, talepædagog, Gentofte Børneterapi, sagsbehandlere og/eller andre relevante samarbejdspartnere, som med andre faglige inputs og kompetencer kan understøtte barnets udvikling.

## FORÆLDRESAMARBEJDE

Det er skolens oplevelse, at et tæt forældresamarbejde skaber grundlag for en løbende og vigtig dialog omkring barnets trivsel og udvikling.

Vi ønsker derfor at skabe et forældresamarbejde, som bygger på åbenhed, respekt og tillid. Vi vægter derfor en løbende gensidig kommunikation om, hvad der aktuelt påvirker barnets trivsel i – og uden for skolen.

## VÆRDIGRUNDLAG - ÅBENHED, TRYGHED & FLEKSIBILITET

I Rummet er vi overbeviste om "at børn gør det godt, når de kan", hvilket betyder at vi kigger bag adfærden – og ikke på adfærden i sig selv.

Børnene, som visiteres til Rummet har et anderledes "styresystem". Det er et livsvilkår, der skal anerkendes og forstås. Ved at fokusere på børnenes kompetencer, styrker og det, de er gode til, lader vi børnene mærke, at vi tror på, at de kan.

### ÅBENHED

Vores erfaringer er, at viden om barnets vanskeligheder giver omgivelserne mulighed for at møde barnet med en for forståelse og rummelighed. Børn med en neuro-atypisk profil kan have reaktioner eller udtryk, som andre mennesker kan undre sig over eller ikke forstår. For at imødekomme barnets behov, laves der på skolen særftaler med barnet, og vi oplever at kammerater kan undre sig over denne forskelsbehandling. Det kan derfor være hensigtsmæssigt, at klassekammerater og deres forældre informeres om, at der er tale om et barn, der er i vanskeligheder og som har særlige behov.

For at imødekomme spørgsmål og skabe forståelse, anbefaler vi forældre at fortælle kort om deres barn på et forældremøde. På den måde kan vi sammen være åbne og tydelige omkring det enkelte barns trivsel i fællesskabet.

### TRYGHED

For de børn, som er tilknyttet Rummet, er det afgørende, at de føler sig trygge i hverdagen – først da kan deres udviklingspotentiale komme i spil. Rummet udgør et skærmet fysisk miljø, med voksne, som hjælper, anerkender og understøtter barnets særlige profil.

I Rummet kan barnet finde den ro, som det har brug for i en hverdag med mange forskellige indtryk. Der er altid voksne, der kan hjælpe med at finde overblik og struktur – og som hjælper med at perspektivere vanskelige situationer og oplevelser.

### FLEKSIBILITET

Blandt børn og voksne på skolen er der generelt en stor forståelse for at dagsformen hos børnene i Rummet er forskellig, og at der kan opstå situationer i løbet af en dag, hvor det bliver vanskeligt for et barn at deltage i klassens aktiviteter.

Medarbejdere i Rummet tilrettelægger hver uge deres arbejdstid ud fra vurdering af, hvor behovet for støttesourcer er størst.

Der er pt 10 ansatte i Rummet, der på dagsbasis prioriterer alle opgaver, således at et barn i vanskeligheder ALTID vil blive hjulpet og støttet. På den måde bliver voksenressourcen mere fleksibel, og det giver børnene mulighed for at checke ind og –ud af Rummet i kortere eller længere perioder.



## SPECIALPÆDAGOGISK TILGANG

Alle ansatte i Rummet er læreruddannet og har hver især efteruddannelser og arbejds erfaringer inden for det specialpædagogiske område.

Med udgangspunkt i specialpædagogiske værktøjer og metoder tilrettelægger vi arbejdet med det enkelte barn ud fra det, som vi oplever virker. Det betyder, at vi ud fra det enkelte barns behov, vurderer hvor indsatsen skal lægges og hvilke metoder, som skal anvendes.

### STRUKTURERET PÆDAGOGIK

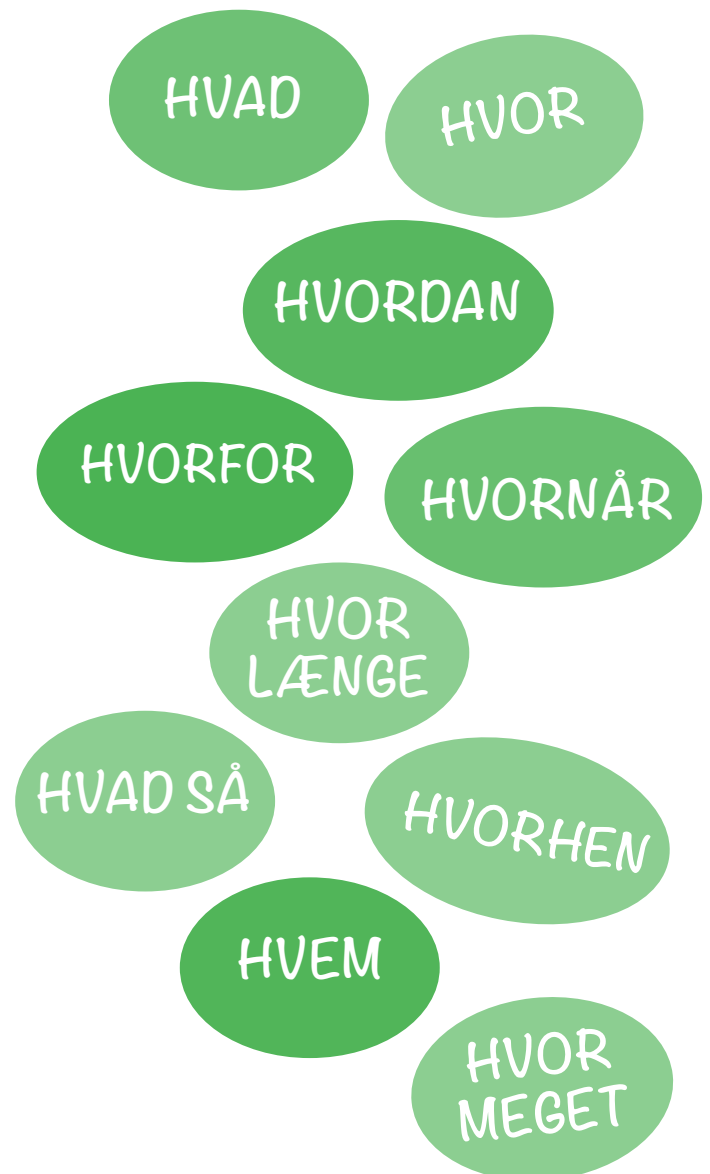
Det er afgørende for de fleste børn i Rummet, at der er tydelige rammer omkring den situation de indgår i. Den bedste og mest enkle måde at skabe overblik, struktur og mening omkring en aktivitet er ved hjælp af de 10 H'er.

Hvad skal jeg lave ? -indhold  
Hvordan skal jeg lave det ? -metode  
Hvorfor skal jeg lave det ? - mening  
Hvor skal jeg lave det ? -placering  
Hvornår skal jeg lave det ? -tidshorisont  
Hvor længe skal jeg lave det ? -tidshorisont  
Hvor meget skal jeg lave ? -mængde, succeskriterie  
Hvem skal jeg lave det med? -personer  
Hvad skal jeg lave bagefter ? - næste skridt  
Hvorhen skal jeg med det jeg laver ? - mål

Det er forskelligt, hvor mange og hvilke af de 10 H'er, som det enkelte barn har brug for. De fleste har brug for at vide, hvad en ny aktivitet går ud på, hvornår den er slut, hvad der er af succeskriterie, og hvad der skal ske, når en aktivitet er afsluttet.

På skolen bruges der ugeplaner til at skabe overblik over uge- og dagsprogrammer. I indskolingen struktureres dagens og lektionens program ved piktogrammer eller liste på tavlen.

I udskolingen skal det enkelte barn selv have strategier til at skabe overblik over dagens program og en lektions forløb i udskolingen vil ofte være struktureret som liste på tavlen. I begge afdelinger er det almindeligt at bruge time-timer.



Hvis der er behov for det, hjælper Rummet med at strukturere og skabe overblik over ugens- og dagens program.

AT VÆRE FORBEREDT PÅ DAGENS PROGRAM OG NYE AKTIVITETER GIVER OVERBLIK OG DERMED TRYGHED - BEGGE DELE VIL ØGE SANDSYNLIGHEDEN FOR EN SUCCESFULD DELTAGELSE.

## SOCIAL TÆNKNING

Børn med udviklingsforstyrrelser kan ofte være udfordrede, når der stilles krav til dem om at forstå de sociale sammenhænge, og de har ofte behov for, at man gennem en systematisk og målrettet indsats støtter dem i at forstå og håndtere sociale situationer. Relationen til kammeraterne og følelsen af at være aktivt med i et fællesskab er betydningsfuldt for trivsel, udvikling og identitetsdannelse.

I det daglige arbejde støtter vi barnet ved at forberede og efterbearbejde de aktuelle og konkrete sociale relationer og sammenhænge det indgår i. Med udgangspunkt i barnets styrker hjælper vi det til at udvikle kompenserende strategier, der kan give succes og skabe positiv erfaringsdannelse.

## HVERDAGEN I RUMMET

En skoledag er sammensat af dobbeltlektioner på 90 minutter og en række pauser. Der er morgensang mandag og fredag samt årlige arrangementer og forløb.

Onsdage er flexdage, dvs. en fordybelsesdag, hvor undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i et enkelt fag og/eller en enkelt aktivitet – evt. på tværs af klasser, på – eller uden for skolen.

Hverdagen i Rummet er præget af den forskellige måde som hhv. ind- og udskoling er struktureret på.

I indskoling (0.- 5. årgang) er der på et skoleår få variationer i et grundskema. Børnene møder i samme klasse hver morgen, og skole og GFO er i et fast område. Struktur og rammer er derfor stabile og genkendelige.

Børn i indskoling har ofte brug for en større grad af faglig og social guidning i konkrete situationer. Støtten gives derfor fortrinsvis i den kontekst barnet befinder sig i, og det betyder, at de voksne fra Rummet er mere med i "marken".

I udskoling (5. – 9. årg.) er der i løbet af et år flere forløb, som er tværfaglige og projektorienterede, og der skiftes faglokaler flere gange i løbet af en skoledag. Strukturen er derfor mere løs, og der stilles krav til barnet om en vis selvforvaltning.

Ud over den daglige støtte i klassen har vi gennem årene erfaret, at det er hensigtsmæssigt at supplere den daglige sociale læring i klassen dels med små strukturerede forløb i en mindre børnegruppe og med individuelle samtaler, der tager udgangspunkt i aktuelle behov.

I de strukturerede forløb arbejdes der med temaer som:

Kroppen/Sanser/Følelser  
Ønsketænkning/Selvopfattelse  
Min familie/Venskaber

Der kan arbejdes med følgende værktøjer;

Kat-kassen, Tegneseriesamtaler og Sociale historier

I udskoling er de voksne fra Rummet oftest med på sidelinien og forsøger med deres tilstedeværelse i klassen at opsamle erfaringer og viden, der senere kan drøftes med barnet/den unge.

En morgen i Rummet starter kl. 7.50. Et par enkelte børn fra indskoling møder ind og hygger, inden de går i deres klasse kl. 8.00, og et par enkelte udskolingsbørn kommer forbi for at søge information om dagens program.

I lektionerne er børnene i deres klasser. Enkelte børn kan i en aktivitet have brug for et break – eller have behov for at løse en opgave i et mere skærmet miljø. I frikvarterer kommer der en del børn forbi for at spise, hygge, slappe af og/eller de søger dertil, fordi de er stødt på vanskeligheder.

Der er ALTID voksne i Rummet kl. 7.50 – 8.00 og i ALLE frikvarterer.

Klokken 13.45 har de fleste børn i indskoling fri og hentes eller går i GFO. Da udskolingselever sjældent kommer forbi senere end kl. 12.30 er eftermiddagene i Rummet meget stille.



## SÆRLIGE FORLØB

På enkelte Flex-onsdage tilbyder Rummet særligt tilrettelagte sociale- og faglige arrangementer for de børn, der er tilknyttet. Arrangementerne udgør et fleksibelt frirum – hvor børnene i et mindre fællesskab kan dele interesser og spejle sig i hinanden.

Børnene kan selv være med til at planlægge de forskellige arrangementer. Det stiller store krav til samarbejde og de elementer, som indgår i et sådant. I Rummets mindre fællesskab er der plads til at lære og afprøve samarbejdsstrategier.

Eksempler på indhold af flexonsdage i Rummet:

- Fisketur
- Zoologisk Have
- Bålmad i skolens naturpark
- Lektie/læsedag i det fri
- Billedkunsttur
- Spilledag
- En dag i køkkenet
- Biograftur/teater
- Skøjtehal

